

**(ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ РАБОТЫ
ИЗВЛЕЧЕНЫ ИЗ ДАННОГО ДОКУМЕНТА)**

Дневник по практике

Дата	Содержание работы	Рефлексия анализ нестандартных ситуаций; приобретенные знания, умения и навыки	Отметка-педагога-психолога
07.10	Подготовка перспективного плана работы на учебно-поисковой практике	Подготовлен перспективный план работы на учебно-поисковую практику, проведено его обсуждение с руководителями практики	
08.10	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность СППС, педагога-психолога в учреждении. Изучение особенностей учреждения образования и места в нем службы СППС. Анализ деятельности педагога-психолога.	Изучена нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность СППС и составлен ее список для дальнейшего использования в работе. Изучена деятельность учреждения образования, в котором проходила практика, его функции, задачи, особенности, роль СППС в его структуре. Проанализирована деятельность педагога-психолога учреждения, а также методическое и материально-техническое обеспечение его деятельности, составлен список.	
09.10	Изучение документации педагога-психолога	Изучена документация педагога-психолога (календарно-тематическое планирование, график работы, журналы учета). Выявлены особенности сотрудничества педагога-психолога с другими специалистами из разных учреждений. Определены	

		актуальные проблемы в работе педагога-психолога.	
10.10	Разработка программы психодиагностического изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся, познавательной сферы, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы личности учащихся	Составлена программа психодиагностического изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся, познавательной сферы, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы личности учащихся. При составлении программы использовалась предложенная кафедрой программа учебно-поисковой практики	
11.10	Реализация программы психодиагностического изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся, познавательной сферы, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы личности учащихся	В процессе бесед с учащимися, наблюдения, проведения диагностики было проведено психодиагностическое изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся, познавательной сферы, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы личности учащихся. После проведенного исследования были оформлены протоколы обследования, на основании которых была составлена психолого-педагогическая характеристика на учащихся, а также составлены рекомендации для учащихся и классных руководителей	
12.10	Разработка и проведение мероприятия по психологическому просвещению учащихся.	Разработано и проведено мероприятие «Экзамен без стресса» для учащихся 9 и 11 классов, целью которого	

		было психологическое просвещение учащихся по психологической подготовке к экзаменам, повышению уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов, техниках преодоления стресса	
14.10	Разработка психологического плана исследования	По запросу учреждения был разработан план исследования по теме «Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста», определены методики исследования	
15.10	Проведение психологического исследования	Проведено исследование по теме «Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста», собраны и обработаны эмпирические данные, описаны и доведены до заинтересованных лиц полученные результаты	
16.10	Разработка и проведение профилактического мероприятия по теме исследования	Разработан и проведен социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	
17.10	Посещение урока, проведение психологического анализа урока	Был посещен урок математики в 6 классе и проведен его психологический анализ. Изучены и проанализированы психологические особенности обучающихся, психологические особенности учителя. По результатам наблюдения подготовлено заключение	
18.10	Проведение профориентационного мероприятия	Проведено профориентационное мероприятие по теме	

		«Выбирая профессию – строишь будущее», на котором рассказали учащимся о БГПУ и факультете социально-педагогических технологий	
19.10	Анализ проведенного профориентационного мероприятия	Подведены итоги и анализ проведенного мероприятия, отмечены сильные и слабые стороны, успех в заинтересованности школьников	
21.10	Психологическое наблюдение за познавательными процессами и личностными особенностями учащихся	Проведено психологическое наблюдение за познавательными процессами и личностными особенностями учащихся младшего школьного и подросткового возраста. По итогам наблюдения составлена психолого-педагогическая характеристика на учащихся	
22.10	Проведение развивающего мероприятия по совершенствованию познавательной сферы	Проведено мероприятие по совершенствованию познавательной сферы (памяти) для обучающихся младшего школьного возраста – классный час «Развиваем память»	
23.10	Проведение развивающего мероприятия по развитию коммуникативной сферы	Проведено мероприятие по развитию коммуникативной сферы для учащихся подросткового возраста – занятие «Общение в жизни человека»	
24.10	Разработка профориентационного интерактивного занятия для	Было разработано профориентационное занятие «Твой путь в	

	учащихся	профессию»	
25.10	Посещение мероприятий других студентов	Было посещено два мероприятия других студентов, проведен их психолого-педагогический анализ, дана обратная связь студентам	
26.10	Проведение профориентационного интерактивного занятия для учащихся	В шестой школьный день было проведено профориентационное занятие «Твой путь в профессию»	
28.10	Разработка и проведение профилактического мероприятия с учащимися	Разработано и проведено профилактическое мероприятие «Мы выбираем жизнь!» для учащихся 9-11 классов, направленное на акцентирование внимания учащихся на необходимости здорового образа жизни, как приоритетного направления развития современного общества, формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, профилактику возможных болезней и зависимостей	
29.10	Подготовка информации для стенда педагога-психолога. Разработка информационного буклета для родителей	Собран и подготовлен материал для стенда педагога-психолога по психологическому просвещению родителей по оказанию помощи ребенку в адаптационный период к профессиональному определению. Разработан информационный буклет «Мой ребенок – подросток» для повышения	

		психологической культуры родителей	
30.10	Подготовка информации для стенда	Собрана и подготовлена информация для стенда по профориентации для обучающихся с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров	
31.10	Составление портфолио профессиональных достижений практиканта	Подготовлено портфолио профессиональных достижений практиканта по всем направлениям практики	
01.11	Подготовка отчета по практике	Оформлены документы по практике, подготовлен итоговый отчет	
02.11	Предоставление отчета по практике руководителю практики от организации	Отчет по практике был предоставлен руководителю практики для ознакомления и составления отзыва	

Наблюдение за познавательными процессами и личностными особенностями обучающегося младшего школьного возраста

Протокол наблюдения за сравнением учебных и познавательных мотивов

ФИО учащегося: Краманцов Степан

Возраст: 10 лет

Класс: 4 «Б»

Дата: 21.10.2024

Учебный интерес	Оценка	Познавательный интерес	Оценка
Направлен на внешние стороны новых, необычных явлений или на сам процесс нового действия	1	Направлен сначала на содержание научного знания, а затем на способ его обнаружения	1
Имеет ярко выраженный ситуационный характер, по получении нужных сведений или окончания его действия исчерпывает себя, проявляются симптомы надоедания	1	Постепенно приобретает устойчивый характер, сохраняясь на время, легко обобщается, повышает привлекательность, порождает новые вопросы	1
Не обладает побудительной силой: по собственной инициативе ученик не обращается к предмету	1	Является одним из сильнейших мотивов занятия не только на уроке, но и за его пределами	1
Плохо осознан: ученик не в состоянии объяснить, что именно и почему ему не нравится в предмете	1	Быстро и правильно осознается, ученик правильно и обоснованно объясняет причины своего интереса	1
Проявляется в достаточно бурных, но кратковременных реакциях	1	Проявляется в более сдержанных, глубоких и длительных интеллектуальных переживаниях	1

Вывод: у младшего школьника учебный и познавательный интересы еще недостаточно сформированы и проявляются не во всех ситуациях.

Протокол наблюдения за умственной самостоятельностью школьников

ФИО учащегося: Краманцов Степан

Возраст: 10 лет

Класс: 4 «Б»

Дата: 21.10.2024

Умения	Оценка
Излагать текст своими словами	1
Делить текст на логические части и составлять план	1
Систематизировать материал	0
Делать вступление, сопоставление, выводы к своему сообщению	1
Пользоваться первоисточниками, привлекать их в ответе	0
Пользоваться справочной литературой	1
Текст, поддающийся схематизации, изобразить графически	0
Строить логически законченный рассказ	1
Раскрывать материал в сравнении	0
Формулировать познавательную задачу, содержащуюся в познавательном тексте	0
Высказывать собственное отношение к фактам и событиям	1
Самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала	1
Проводить элементарные исследования по изучаемой теме	1
Находить разные способы решения одной познавательной задачи	0
Находить способы применения полученных знаний на практике	1

Вывод: у младшего школьника умственная самостоятельность еще недостаточно сформирована, некоторые умения проявляются не всегда либо не сформированы вовсе.

Протокол наблюдения за вниманием учащегося на уроке

ФИО учащегося: Краманцов Степан

Возраст: 10 лет

Класс: 4 «Б»

Дата: 21.10.2024

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого	Психологическая характеристика внимания
Организационный момент	Приветствие. Решение организационных моментов	Учащийся внимателен, случает педагога	Непроизвольное внимание
Проверка домашнего задания	Проверка упражнения. Для проверки домашнего задания был вызван учащийся класса	Наблюдаемый учащийся внимательно слушает, быстро включился в работу, исправил ответ одноклассника	Произвольное внимание
Переходный момент	Сообщение темы и задач урока	Учащийся внимателен, случает педагога	Произвольное внимание
Актуализация знаний и умений учащихся	Прямые вопросы («Какие члены предложения называются однородными?», «Каким членом предложения могут быть однородные члены?») Прием «Выбери правильный вариант»	Учащийся внимателен, случает педагога, быстро включается в работу, не отвлекается, тянет руку	Произвольное внимание
Изучение новой темы	Сообщение правила по новой теме.	Учащийся быстро включается в работу, не	Произвольное внимание

	Работа со справочным материалом в учебнике	отвлекается, ищет информацию в учебнике	
Работа над новым материалом	Выполнение упражнений	Учащийся быстро включается в работу, не отвлекается, может одновременно работать с правилом и упражнением	Произвольное внимание
Закрепление изученного материала	Работа у доски. Для выполнения упражнения был вызван учащийся класса	Наблюдаемый учащийся внимательно слушает, быстро включился в работу, исправил ответ одноклассника	Произвольное внимание
Рефлексия	Создание проблемной ситуации	Учащийся внимателен, слушает педагога, быстро включается в работу	Произвольное внимание
Выставление отметок	Сообщение отметок	Учащийся внимателен, слушает педагога, быстро	Произвольное внимание
Домашнее задание	Сообщение домашнего задания	Учащийся внимателен, слушает педагога	Произвольное внимание

Вывод: учащийся внимателен на уроке, внимательно слушает педагога, не отвлекается на посторонние предметы, других учащихся, сосредоточен на теме урока, быстро включается в работу, у него преобладает произвольное внимание.

Протокол наблюдения за проявлениями памяти обучающегося

ФИО учащегося: Краманцов Степан

Возраст: 10 лет

Класс: 4 «Б»

Дата: 21.10.2024

Оцениваемый параметр	Психологическая характеристика памяти
Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания учащегося	У учащегося преобладает произвольное запоминание
Приемы для лучшего запоминания учащимся учебного материала	<ul style="list-style-type: none">- многократное повторение материала при расчленении его на части;- чередование прочитывания с воспроизведением материала;- применение слов, способствующих запоминанию;- наглядные приемы;- словесные приемы
Приемы, используемые учителем для борьбы с забыванием учебного материала	<ul style="list-style-type: none">- рифмы;- приемы мнемотехники;- кодирование информации в простое предложение, в котором все слова начинаются с первых букв слов, которые нужно запомнить;- метод расположения предметов;- применение слов, способствующих запоминанию;- использование картинок;- использование цепочек.
Как учитель учитывает индивидуальные особенности памяти учащегося	Учитель тщательно подбирает материал, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям памяти учащегося; дает индивидуальные задания

Вывод: у учащегося преобладает произвольная память. Для запоминания наиболее эффективными для него методами являются многократное повторение материала при расчленении его на части, наглядные приемы и т.д.

Протокол наблюдения за жизненными проявлениями свойств темперамента

ФИО учащегося: Краманцов Степан

Возраст: 10 лет

Класс: 4 «Б»

Дата: 21.10.2024

Низкий уровень эмоциональной возбудимости	1	2	3	4	5	Высокий уровень эмоциональной возбудимости
Низкий темп реакций				+		Высокий темп реакций
Низкий уровень активности					+	Высокий уровень активности
Низкая реактивность				+		Высокая реактивность
Интровертированность					+	Экстравертированность
Пластичность		+				Ригидность
Низкий уровень тревожности		+				Высокий уровень тревожности
Необщительность (замкнутость)					+	Общительность (разговорчивость)
Низкая резистентность				+		Высокая резистентность

Вывод: данный учащийся характеризуется довольно высоким темпом реакций по темпераменту, высоким уровнем активности, довольно высоким уровнем реактивности, экстравертированностью, пластичностью, довольно низким уровнем тревожности, высоким уровнем общительности, довольно высоким уровнем резистентности. По типу темперамента учащийся – сангвиник.

Протокол наблюдения за проявлениями характера обучающегося в малой группе

ФИО учащегося: Краманцов Степан

Возраст: 10 лет

Класс: 4 «Б»

Дата: 21.10.2024

Описание ситуации	Описание поведения	Анализ поведения	Психолого-педагогические выводы
Выполнение учебных, общественных и трудовых поручений	Легко берется за поручения, не медлит в исполнении поручений	Учащийся охотно выполняет поручения, ответственно к ним подходит, напоминание о поручении ему не требуется	У учащегося сформировано такое качество, как ответственность
Отношение к коллективу	В коллективе ведет себя дружелюбно, общается со всеми одноклассникам и	Имеет со всеми дружеские отношения, неконфликтен. Проявляет заботу о людях, старается оказать помощь и поддержку	У учащегося сформировано такое качество, как коллективизм
Реакция на замечания учителя, товарищей	Замечания педагога и одноклассников воспринимает спокойно	Положительно относится к критике, делает выводы, при необходимости извиняется	У учащегося сформировано такое качество, как самокритичность, здоровое отношение к критике
Отношение к	Спокойно	По результатам	Учащийся

оценке результатов своей деятельности	относится к оценке своей деятельности не спорит, прислушивается к педагогу	оценки делает выводы, спокойно воспринимает низкие оценки, стремится исправить, радуется высокой оценке	характеризуется наличием нормального уровня самооценки
Умение сдерживать свои чувства и движения	В конфликтных ситуациях неагрессивен, умеет сдерживать чувства и движения	В поведении преобладает спокойствие, уравновешенность, неконфликтность	Учащийся характеризуется низким уровнем агрессивности
Отношение к ответам сверстников	Слушает сверстников, уважительно относится к их ответам	При ответе сверстников проявляет уважительность, слушает их, не перебивает, при необходимости дает обратную связь. Всегда правдив, говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно	У учащегося сформировано такое качество, как коллективизм, уважительное отношение к сверстникам, честность, порядочность, тактичность
Состояние учебных принадлежностей, одежды, других вещей	Учебные принадлежности содержатся в порядке, аккуратно сложены, на парте порядок, одежда опрятная	Все принадлежности и одежда содержатся в порядке	У учащегося сформировано такое качество, как аккуратность

Вывод: данный учащийся характеризуется как ответственный, исполнительный, аккуратный, с низким уровнем агрессивности, нормальной

самооценкой, нормальным уровнем самокритичности и здоровым отношением к критике.

Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося младшего школьного возраста по итогам наблюдения

I. Общие сведения об учащемся

1. Краманцов Степан, 10 лет.

Внешний вид опрятный, аккуратный, всегда аккуратно причесан, костюм чистый, выглаженный, обувь вычищена, ногти острижены.

Физическое развитие в соответствии с возрастными особенностями.

Болеет редко. Хронических заболеваний не имеет.

Не утомляется после длительной нагрузки, стабилен в проявлениях настроения.

Отличается хорошей успеваемостью.

II. Характеристика условий семейного воспитания

1. Состав семьи: полная семья.

Мама – Краманцова Светлана Юрьевна, 36 лет, образование высшее, работает экономистом в ООО «Технология».

Папа – Краманцов Виктор Петрович, 40 лет, образование высшее, работает инженером-механиком в ООО «Молтехснаб».

Сестра – Краманцова Виктория, 5 лет, воспитанница детского сада.

2. Жилищные условия: семья живет в отдельной 3-комнатной квартире, у учащегося есть своя комната.

3. Общая атмосфера взаимоотношений в семье: наличие атмосферы дружелюбия, согласия, поддержки.

4. Отношение членов семьи к школьнику: заботливость, дружба, доверие, оказание помощи в учебной деятельности, проявление внимания к духовному развитию ребенка.

5. Отношение школьника к членам семьи: уважение, заботливость, вежливость, послушание.

III. Краткая характеристика класса, членом которого является ученик

1. Количественный и половой состав; В классе обучается 17 детей, из них 10 девочек и 7 мальчиков.

2. В классе отмечается хорошая успеваемость учащихся: большинство учащихся класса учатся «хорошо» и «отлично». Класс отличается хорошей дисциплиной, высокой общественной активностью (участвует в различных акциях и мероприятиях), благоприятным психологическим климатом.

IV. Положение учащегося в классном коллективе, характеристика его отношений с учителями

1. Учащийся имеет «отличную» успеваемость (средний балл – 9,4) и высокую дисциплинированность (поведение отмечено как «примерное»).

2. В классе учащийся является лидером, старостой класса.

3. Во взаимодействиях со сверстниками занимает позицию организатора: организует класс при поздравлениях педагогов, при участии в мероприятиях.

4. К мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям относится спокойно, серьезно, делает выводы, при необходимости извиняется.

5. Общителен, всегда охотно вступает в контакт с одноклассниками, любит работать и отдыхать с другими. Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни. Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами. В классе со всеми состоит в хороших отношениях, имеет одного близкого друга. Причина дружбы – дружба с детского сада, общность интересов.

6. С девочками в классе имеет активные дружеские связи, как и с мальчиками.

7. Во взаимоотношениях с учителями проявляет уважение, спокойно и положительно реагирует на замечания и оценки.

V. Направленность личности школьника

1. Личностная направленность сформирована: на учебную деятельность, на художественно-эстетическую деятельность, на отношения между людьми.

2. Имеет четкие представления о честности, справедливости: всегда правдив по отношению к другим людям, активно борется с тем, что считает несправедливым. Также понимает, что такое доброта, порядочность, отношение к делу. Нравственные идеалы сформированы и достаточно устойчивы. Ими он руководствуется в своем поведении по отношению к семье, учителям, одноклассникам, учебе. Идеалы учащегося: доброта, трудолюбие, честность, порядочность, активная деятельность.

3. Трудолюбив, любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо, добросовестно, аккуратно. Имеет сформированные навыки самообслуживания, трудовые навыки по уборке, ремонту. Имеет привычку к длительным трудовым усилиям.

4. Преобладающим мотивом учебной деятельности является получение знаний. Показывает заинтересованное отношение ко многим предметам школьной программы, а к предмету математики – увлеченное, в связи с математическим складом ума. На уроках проявляет высокую активность. Свои учебные обязанности выполняет аккуратно, регулярно.

5. Увлекается рисованием, графикой, лепкой, музыкой (посещает музыкальную школу по классу скрипки). Занимается организационной работой (школьные концерты и мероприятия). Имеет развитый культурный кругозор. Много читает, увлекается чтением фантастики. Внеучебные интересы положительно влияют на учебные занятия.

6. Пока не имеет устойчивого профессионального намерения, но имеет склонности к типу профессий «человек-техника». В силу возраста не имеет представления о будущей профессии и не осуществляет подготовку к ней.

VI. Особенности личностного поведения

1. Ведет себя спокойно, сдержанно.

2. В ситуациях общения со сверстниками и взрослыми доброжелателен, старается помочь, берет на себя активную роль в общении и деятельности. В его поведении не было отмечено моментов отрицательного доминирования: нападков, ругани. В поведении часто наблюдается терпимость, уступчивость, но лишь в тех ситуациях, когда это необходимо. В остальных – если считает, что он прав, то готов отстаивать свою точку зрения. Делает это весьма тактично, не проявляя агрессии. Со взрослыми и сверстниками часто вступает в доверительные отношения. Одним из мотивационных факторов для него является похвала.

3. К требованиям взрослых относится уважительно, старается выполнять их. Отказов в выполнении требований взрослых выявлено не было.

4. Не допускает нарушений дисциплины.

VII. Уровень притязаний и самооценка

1. Имеет высокий уровень притязаний, ставит перед собой цели, старается их достичь.

2. Имеет адекватный уровень самооценки. Например, при получении неудовлетворительной отметки по диктанту объективно оценил результат, признал свои ошибки, сделал выводы, проработал тему и исправил отметку.

VIII. Уровень интеллектуального развития

1. В силу возраста общеучебные умения и навыки еще недостаточно развиты: не всегда умеет выделять главное, планировать работу, осуществлять самоконтроль. Хорошо умеет работать с книгой, читать и писать в нужном темпе.

2. Способность управлять своим вниманием сформирована и соответствует возрастным закономерностям развития. Внимание учащегося характеризуется устойчивостью, концентрацией на важном. Учащийся способен при необходимости быстро переключать и распределять внимание.

3. У учащегося визуальный тип восприятия, высокая степень развития наблюдательности.

4. Учащийся обладает высокой скоростью заучивания, запоминания материала. Способен запоминать материал на длительное время. Способен точно воспроизводить материал. У учащегося преобладает словесно-логическая память. Владеет рациональными приемами заучивания.

5. У учащегося преобладает наглядно-образное мышление.

6. Всегда грамотно употребляет слова и правильно строит предложения. В речи проявляет большой словарный запас. Речь является содержательной: в речи выражаются мысли, чувства, которые соответствуют действительности. Речь понятна, что достигается за счет использования интонации, пауз, логических ударений. Речь выразительна, эмоционально насыщена.

IX. Особенности эмоциональной сферы.

1. У учащегося преобладает жизнерадостное, оптимистичное настроение.

2. Характеризуется большой устойчивостью эмоциональных состояний.

3. Спокоен. Обладает пониженной степенью эмоциональной возбудимости.

4. В проявлении эмоций всегда владеет собой.

5. Для учащегося характерна агрессивная форма реакций на стрессовую ситуацию. При оскорблении или обиде может высказать свою позицию, но не проявляет агрессию. В ответственной ситуации старается мобилизовать свои усилия и показать высокий результат.

X. Темперамент

У учащегося сильный уравновешенный подвижный тип высшей нервной деятельности, преобладает сангвинический тип темперамента, мыслительный тип ВНД,

Выводы: Ученик Краманцов С. активный, целеустремленный, ответственный. Личность учащегося развивается гармонично, в пределах возрастных закономерностей. Увлекается творческой деятельностью (рисованием и музыкой). Общительный и коммуникабельный. Замотивирован на учебную деятельность. Учеба ему интересна, любит творческие задания. В целом, не обладает отрицательными свойствами личности.

Развитию положительных черт личности способствуют, в первую очередь, комфортные условия проживания дружеская, доброжелательная атмосфера в семье, а также внимание к вопросам развития личности ребенка со стороны родителей.

Исходя из характеристики учащегося, можно посоветовать учителю, далее поддерживать его высокую замотивированность в учебной деятельности индивидуальными творческими заданиями. Возможно, связать их с ее

внеурочными занятиями – музыкой и рисованием. Ученик уже имеет заинтересованность в учебе, необходимо это только поддерживать.

Наблюдение за познавательными процессами и личностными особенностями обучающегося подросткового возраста

Протокол наблюдения за сравнением учебных и познавательных мотивов

ФИО учащегося: Домасевич Андрей

Возраст: 13 лет

Класс: 6 «Б»

Дата: 21.10.2024

Учебный интерес	Оценка	Познавательный интерес	Оценка
Направлен на внешние стороны новых, необычных явлений или на сам процесс нового действия	1	Направлен сначала на содержание научного знания, а затем на способ его обнаружения	2
Имеет ярко выраженный ситуационный характер, по получении нужных сведений или окончания его действия исчерпывает себя, проявляются симптомы надоедания	1	Постепенно приобретает устойчивый характер, сохраняясь на время, легко обобщается, повышает привлекательность, порождает новые вопросы	2
Не обладает побудительной силой: по собственной инициативе ученик не обращается к предмету	1	Является одним из сильнейших мотивов занятия не только на уроке, но и за его пределами	1
Плохо осознан: ученик не в состоянии объяснить, что именно и почему ему не нравится в предмете	1	Быстро и правильно осознается, ученик правильно и обоснованно объясняет причины своего интереса	1
Проявляется в достаточно бурных, но кратковременных реакциях	1	Проявляется в более сдержанных, глубоких и длительных интеллектуальных переживаниях	1

Вывод: у подростка учебный и познавательный интересы недостаточно сформированы и проявляются не во всех ситуациях.

Протокол наблюдения за умственной самостоятельностью школьников

ФИО учащегося: Домасевич Андрей

Возраст: 13 лет

Класс: 6 «Б»

Дата: 21.10.2024

Умения	Оценка
Излагать текст своими словами	2
Делить текст на логические части и составлять план	2
Систематизировать материал	1
Делать вступление, сопоставление, выводы к своему сообщению	2
Пользоваться первоисточниками, привлекать их в ответе	2
Пользоваться справочной литературой	2
Текст, поддающийся схематизации, изобразить графически	1
Строить логически законченный рассказ	2
Раскрывать материал в сравнении	1
Формулировать познавательную задачу, содержащуюся в познавательном тексте	2
Высказывать собственное отношение к фактам и событиям	2
Самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала	2
Проводить элементарные исследования по изучаемой теме	2
Находить разные способы решения одной познавательной задачи	1
Находить способы применения полученных знаний на практике	2

Вывод: у подростка умственная самостоятельность практически сформирована, некоторые умения проявляются не всегда.

Протокол наблюдения за вниманием учащегося на уроке

ФИО учащегося: Домасевич Андрей

Возраст: 13 лет

Класс: 6 «Б»

Дата: 21.10.2024

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого	Психологическая характеристика внимания
Организационный момент	Приветствие. Решение организационных моментов. Сообщение темы и задач урока	Учащийся внимателен, случает педагога, иногда отвлекается на соседа по парте	Произвольное внимание
Актуализация знаний и умений учащихся	Прямые вопросы («Что такое дробь?», «Какие основные свойства дроби?») Прием «Математический диктант»	Учащийся внимателен, случает педагога, быстро включается в работу, не отвлекается, тянет руку	Произвольное внимание
Изучение новой темы	Сообщение новой темы. Работа со справочным материалом в учебнике	Учащийся быстро включается в работу, не отвлекается, ищет информацию в учебнике	Произвольное внимание
Работа над новым материалом	Выполнение примеров	Учащийся быстро включается в работу, не отвлекается	Произвольное внимание
Закрепление изученного материала	Работа у доски. Математический диктант	Учащийся внимательно слушает, быстро включился в работу, отвлекается на соседа по парте	Произвольное внимание
Рефлексия	Создание проблемной	Учащийся невнимателен,	Отсутствие внимания

	ситуации	отвлечен на информацию в учебнике	
Выставление отметок	Сообщение отметок	Учащийся внимателен, случает педагога	Произвольное внимание
Домашнее задание	Сообщение домашнего задания	Учащийся внимателен, случает педагога	Произвольное внимание

Вывод: подросток, в целом, внимателен на уроке, во время сообщения важной информации и получения новых знаний внимательно слушает педагога, не отвлекается на посторонние предметы, других учащихся, быстро включается в работу; однако в момент организационного момента и рефлексии не был внимателен, отвлекался на соседа по парте. У учащегося преобладает произвольное внимание.